

INSTITUT LA BASTIDA

Formació professional en alternança i DUAL



Índex

Introducció.....	3
Què és la formació en alternança i DUAL	4
Quin és el seu objectiu	5
Com intervé l'empresa	6
Quin és el benefici obtingut	7
Modalitats d'estada de l'alumne a l'empresa.....	8
Què li ofereix el nostre centre.....	10
CFGS Educació Infantil.....	11
Més informació i contacte.....	15

Introducció

Amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats del mercat laboral, la formació professional dual aposta per augmentar la col·laboració entre els centres de formació professional i les empreses, en el procés formatiu dels alumnes.

Des de fa temps moltes empreses ens han reivindicat la necessitat de recuperar el model laboral de l'aprenent. Aquest nou model de col·laboració entre empresa i escola permet recuperar aquesta figura amb molts avantatges i valor afegit doncs l'alumne s'incorpora al treball amb un bagatge de coneixements adquirits, directament relacionats amb el perfil professional de l'empresa que abans no tenia.

Actualment un nombre significatiu d'empreses participen en el nou model de formació professional dual, fent possible que els alumnes puguin compatibilitzar la formació als centres educatius amb la formació en entorns laborals reals.



Aconseguir la implantació d'aquesta modalitat de formació revertirà, sens dubte, en la millora de la productivitat i l'ocupació al nostre país.

És evident que el treball en equip escola-empresa, és més que mai necessari per ambdues parts doncs aquesta relació serà profitosa tant per l'empresa, que podrà gaudir de personal amb un nivell de qualificació més que suficient per ser productiu des del primer moment, com pel centre que podrà subministrar aquest personal amb un perfil professional millor i més proper a les necessitats del mercat laboral.

Volem agrair-li el seu temps i l'interès en participar amb aquest nou model formatiu i de relació entre empresa i centre.

Què és la formació en alternança i DUAL

La formació en alternança i dual combina l'aprenentatge en una empresa amb la formació acadèmica. Aquest sistema és practicat en molts països, especialment a Alemanya, Àustria, Bòsnia i Hercegovina, Croàcia, Sèrbia, Eslovènia, Macedònia, Montenegro i Suïssa, però també a Dinamarca, Països Baixos i França. Des de fa uns anys aquest model s'ha expandit a la resta del món.

Alemanya compta amb una gran tradició en formació dual que es remunta des de la reforma del Ministre d'Educació Wilhem von Humboldt, a principis del segle XIX, que va plantejar l'educació per al treball.

A començament de la dècada dels 60, amb l'inici de la integració europea i la globalització, les empreses van requerir nous professionals i van exigir canvis radicals en la formació universitària en aspectes com:

- Major integració entre la teoria i la pràctica
- Participació de les empreses en els currículums
- Menor temps d'estudi
- Formació professional per a la demanda real.



Com a resposta a aquestes exigències diverses empreses van crear la primera Berufsakademie (Acadèmia professional o Universitat Empresarial), a la ciutat de Stuttgart en l'Estat de Baden - Württemberg, en l'any de 1973.

Avui l'Estat de Baden Wutemberg compta amb vuit (8) Berufsakademie amb aproximadament 15.000 estudiants i 4.000 empreses participants. Les Berufsakademie s'han consolidat a Alemanya com una alternativa real de formació, elegida pels millors batxillers i amb la participació de les empreses més representatives del país.

Quin és el seu objectiu

A Catalunya es vol prioritzar aquest model educatiu que apropa empresa i escola amb la finalitat de millorar el model educatiu, afavorir i cobrir les necessitats de les empreses i garantir que la formació rebuda pels alumnes cobreix les necessitats del mercat actual de manera que els nostres alumnes siguin productius en períodes de temps curts i totalment assumibles per les empreses.

La nova proposta de formació dual a Catalunya, regulada per la resolució [ENS/1204/2012, de 25 de maig](#), ofereix un model consensuat de formació constituït a partir, principalment, de les aportacions dels centres d'ensenyament de FP i les empreses que comencin a implementar-la.

Per dur endavant aquest projecte és imprescindible, per una banda, la directa implicació del professorat per apropar la formació professional a la realitat de les empreses i, per una altra banda, que elles valorin els beneficis de col·laborar activament en la formació dels seus futurs professionals, facilitant l'adaptació del procés formatiu a les necessitats reals dels llocs de treball que disposen.



Amb la complicitat i corresponsabilitat d'ambdues parts i el suport de les entitats i les administracions, podrem crear conjuntament un model que augmenti la capacitat dels nostres futurs professionals.

La realitat actual de l'organització dels centres de formació professional i l'estructura modular dels continguts dels cicles permet una gran flexibilitat i adaptabilitat a les necessitats de formació del personal treballador i ofereix la possibilitat d'adquirir les competències necessàries tant a les aules i tallers dels centres de formació professional com a les instal·lacions de les pròpies empreses.

Com intervé l'empresa

El model de formació professional dual permet la participació de forma molt activa i en primera línia a les empreses en el procés formatiu dels alumnes.

Mentre que fins ara els continguts curriculars de la formació professional ja venien donats, en la formació dual l'empresa pot participar en ells de forma activa impartint-los a les seves instal·lacions i pel personal escollit. Aquest nou escenari aconsegueix que l'empresa faci arribar el seu coneixement als alumnes que ja formen part de la seva plantilla.



Aquest procés d'aprenentatge prèviament consensuat amb el centre i que sempre és com a mínim un terç del total de continguts del cicle objecte de la formació dual, garanteix un mínim de més de 900 hores d'estada de l'alumne a l'empresa, en qualitat de treballador, amb tots els drets i obligacions que això comporta per les parts.

El centre i l'empresa pacten els continguts que l'alumne aprendrà en el centre de treball ajustant-los a les necessitats i el perfil del lloc de treball que ocuparà.

La signatura d'un conveni entre les parts garanteix el compliment dels pactes i acords fixats.

El seguiment de tot el procés corre a càrrec dels tutors d'empresa i centre, prèviament designats i que han de garantir el compliment del conveni.

Existeixen diferents modalitats de contractació que donen cobertura legal a l'estada de l'alumne a l'empresa.

Quin és el benefici obtingut

Sovint l'empresa es pregunta quin és el retorn o benefici de tota aquesta actuació. El podem resumir en les següents respostes:

- Incorporació de la figura de l'aprenent a l'empresa.
- Ajustament dels coneixements de l'alumne a les necessitats de l'empresa.
- Augment de les competències del treballador contractat.
- Augment del rendiment laboral de la persona contractada.
- Increment de la competitivitat de l'empresa.
- Participació en la responsabilitat social corporativa.
- Participació activa en el disseny dels continguts de la formació professional.
- Obtenció de ma d'obra qualificada a costos assumibles.
- Bonificacions en les quotes empresarials a la Seguretat Social.



Modalitats d'estada de l'alumne a l'empresa

Contracte laboral

- Qualsevol tipus de contracte, a determinar per l'empresa.
- El més adient: contracte per a la formació i l'aprenentatge. Edat màxima, 30 anys.
 - Durada: Mínim 1 any i màxim 3 anys.
 - Jornada: 40 h/setmana (inclou la formació realitzada al centre, mínim 25% de la jornada el 1r any).
 - Bonificacions SS: 100% de les quotes per empreses de menys de 250 treballadors (75% per empreses més grans). En cas de posterior contractació indefinida, reduccions de fins a 1800 €/any durant 3 anys.
- Retribució: segons normativa, a acordar entre l'empresa i el titular del centre

(Referència mínima: salari mínim interprofessional)

Beca

- Durada: Mínim 2 mesos i màxim de 10 dies d'un curs (possibilitat d'una pròrroga)
- Retribució: a acordar entre l'empresa i el titular del centre

(Referència mínima: Indicador públic de renda d'efectes múltiples (IPREM), proporcional al nombre d'hores efectivament realitzades.)

L'empresa gestiona alta a la Seguretat Social com a becari (compte de cotització becaris) i realitza la compensació econòmica a l'alumnat.

Cal signar un acord amb les activitats formatives a realitzar, dades de l'empresa, el centre i l'alumne i les condicions de desenvolupament de l'estada, segons el model establert.

Contracte a temps parcial amb vinculació formativa

- Edat màxima, 30 anys.
- Durada temporal o indefinida.
- La jornada no haurà de ser superior al 50% de la que correspongui a un treballador a temps complert.
- Compatibilitzar la formació amb el treball .
- La formació vinculada al contracte no té perquè estar relacionada amb el lloc de treball, si bé ha de ser acreditable oficialment.
- Retribució: segons normativa o conveni de l'empresa.

FCT (Formació en Centres de Treball)

Entre 80 i 100 hores d'FCT, per una primera immersió a l'empresa, amb possibilitat que les altres 270 hores puguin ser objecte d'exempció.

A títol d'exemple el següent quadre mostra les possibles despeses que l'empresa ha de contemplar per a un alumne treballador en modalitat dual:

COMPARATIVA CONTRACTE DE FORMACIÓ - BECA

La present taula mostra el detall de despeses associades a cada modalitat de contracte sempre segons el valor de referència IPREM 2013 o SMI 2013. Aquests imports podran variar al llarg del temps.

Els costos de la modalitat de contracte a temps parcial dependrà d'altres factors com el conveni que tingui signat l'empresa contractant.

	BECA	CTE. DE FORMACIÓ
	IPREM 2013	SMI 2013
MENSUALITAT COMPLERTA	532,51 €	645,30 €
COST SS/ CC	30,52 €	30,52 €
COST SS/ AT I EP	4,20 €	4,20 €
ATUR		41,42 €
FOGASA		2,32 €
FP		1,12 €
TOTAL	567,23 €	724,88 €
Bonificació del 75% en empreses de més de 250 treballadors.		665,20 €
Bonificació del 100% en empreses de menys 250 treballadors.		645,30 €
	COST /HORA	COST/HORA
JORNADA 8/h dia. 160 h/mes	3,55 €	Entre 4 € i 4,16 €

Què li ofereix el nostre centre

El centre La Bastida és un institut públic d'educació secundària i Formació Professional situat a Sta. Coloma de Gramenet on s'imparteixen cicles formatius de les famílies de Serveis Socioculturals i a la Comunitat i d'Activitats Físiques i Esportives:

- **CFGM Atenció a persones en situació de dependència**
- **CFGM Conducció d'activitats fisicoesportives en el medi natural**
- **CFGS Educació Infantil**
- **CFGS Integració Social**
- **CFGS Activitats Físiques i Esportives**

Disposar d'aquests cicles de formació professional ens permet oferir un ventall de perfils professionals en els nostres alumnes que cobreixen algunes necessitats de les empreses del sector de serveis socioculturals, de la salut i del lleure a la comunitat en allò que fa referència a la salut de la població en general i de les persones en particular des d'una vessant més professional.



Iniciem la nostra oferta de formació professional en alternança i Dual en:

- **CFGS Educació Infantil**

CFGS Tècnic/a en Educació Infantil

Nivell: formació professional de grau superior.
Durada del cicle formatiu: 2000 hores.
Formació en centre educatiu: 1617 hores.
Formació en centres de treball: 383 hores.

Perfil de l'alumne

Persona que accedeix al Cicle Formatiu de Grau Superior provinent del Batxillerat, d'un curs d'accés al cicle o bé d'una prova d'accés específica. L'edat mitjana està entre els 18 i els 24 anys.

Competències professionals (què sap fer)

La competència general d'aquest títol consisteix en dissenyar, implementar i avaluar projectes i programes educatius d'atenció a la infància en el primer cicle d'educació infantil en l'àmbit formal, d'acord amb la proposta pedagògica elaborada per un Mestre amb l'especialització en educació infantil o títol de grau equivalent, i a tota l'etapa en l'àmbit no formal, generant entorns segurs i en col·laboració amb altres professionals i amb les famílies.



Les competències i realitzacions més rellevants són entre d'altres:

- a) Programar la intervenció educativa i d'atenció social a la infància a partir de les directrius del programa de la institució i de les característiques individuals, del grup i del context.
- b) Organitzar els recursos per al desenvolupament de l'activitat responnent a les necessitats i característiques dels nens i nenes.
- c) Desenvolupar les activitats programades, emprant els recursos i estratègies metodològiques apropiades i creant un clima de confiança.

- d) Dissenyar i aplicar estratègies d'actuació amb les famílies, en el marc de les finalitats i procediments de la institució, per millorar el procés d'intervenció.
- e) Donar resposta a les necessitats dels nens i nenes, així com de les famílies que requereixin la participació d'altres professionals o serveis, utilitzant els recursos i procediments apropiats.
- f) Actuar davant contingències relatives a les persones, recursos o mitjans, transmetent seguretat i confiança i aplicant, en el seu cas, els protocols d'actuació establerts.
- g) Avaluar el procés d'intervenció i els resultats obtinguts, elaborant i gestionant la documentació associada al procés i transmetent la informació amb la finalitat de millorar la qualitat del servei.
- h) Mantenir actualitzats els coneixements científics i tècnics relatius a la seva activitat professional, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida.
- i) Actuar amb autonomia i iniciativa en el disseny i realització d'activitats, respectant les línies pedagògiques i d'actuació de la institució en la que desenvolupa la seva activitat.
- j) Mantenir relacions fluïdes amb els nens i nenes i les seves famílies, membres del grup on s'estigui integrat i altres professionals, mostrant habilitats socials, capacitat de gestió de la diversitat cultural i aportant solucions a conflictes que es presentin.
- k) Generar entorns segurs, respectant la normativa i protocols de seguretat en la planificació i desenvolupament de les activitats.
- l) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions que es deriven de les relacions laborals, d'acord amb el que s'estableix a la legislació vigent.
- m) Gestionar la seva carrera professional, analitzant oportunitats d'ocupació, autoocupació i aprenentatge.
- n) Crear i gestionar una petita empresa, realitzant estudi de viabilitat de productes, de planificació de la producció i de comercialització.
- o) Participar de forma activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i de responsabilitat.



Llocs de treball que pot cobrir

- Tècnic/a en educació infantil d'escoles bressol.
- Tècnic i/o monitor de Ludoteca.
- Tècnic en activitats d'oci i lleure infantil.
- Personal de suport i recolzament en educació infantil reglada.
- Tècnic i/o monitor de Casals/Esplais Infantils.
- Tècnic i/o monitor de Colònies d'estiu.
- Personal d'Aula hospitalària.
- Personal de Granges-escola.
- Personal de Programes d'atenció per a la infància.

Mòduls professionals impartits al cicle

Didàctica de l'educació infantil
Autonomia personal i salut infantil
El joc infantil i la seva metodologia
Expressió i comunicació
Desenvolupament cognitiu i motriu

Desenvolupament socioafectiu

Habilitats socials

Intervenció amb famílies i atenció a menors en risc

Projecte d'atenció a la infància

Primers auxilis

Formació i orientació laboral

Empresa i iniciativa innovadora

Formació en centres de treball



Més informació i contacte

Si voleu més dades, una entrevista o qualsevol altra informació ens podeu trobar a:

Institut La Bastida
C/Sta. Eulàlia s/n
08921 Sta. Coloma de Gramenet

Contacte:
93 392 42 61
www.institutlabastida.org

Montse Domingo
Coord. Formació en Centres de Treball
mdomin54@xtec.cat

Ferran Rega
Cap d'estudis de Cicles Formatius
frega@xtec.cat

